



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ระดับอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ.

ชื่อคณะ

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

บทที่ 1 ส่วนนำ

ประวัติความเป็นมา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงสร้างหน่วยงาน

รายงานนามผู้บริหาร

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

บทที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 3 สรุปผลการประเมิน

ภาคผนวก (ตัวอย่าง)

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา (ชื่อคณะ) ประจำปีการศึกษา ปีที่ประเมิน
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ปีที่ประเมิน
- และคำสั่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

คำนำ

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน คือ บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....(ชื่อคณะ)..... ได้รวบรวมผลการดำเนินงานในปีการศึกษาปีที่ประเมินซึ่งตามวงรอบของการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประเมินตนเองเป็นการภายใน โดยใช้คณะกรรมการภายในสถานศึกษา และทำการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เมื่อวันที่เสร็จสิ้น พร้อมทั้งได้รับแนะนำ แก้ไข และพัฒนาจากคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

.....(ชื่อคณะ).....

..... (เดือน ปี ที่จัดทำเอกสาร).....

บทสรุปผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

.....(ชื่อคณะ)..... ข้อมูลที่ตั้ง

ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษา จำนวน หลักสูตร ได้แก่
โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษารวมทั้งสิ้น คน ผลการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าผลการ
ประเมินเท่ากับ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

ผลการประเมินตามมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น โดยมีผลการประเมินคุณภาพ
ดังนี้

มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้
ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ คะแนนที่ได้ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 1
ส่วนนำ

ประวัติความเป็นมา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงสร้างหน่วยงาน

รายงานนามผู้บริหาร

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

บทที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา(คณะ)..... ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารคณะ จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้าน ปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารคณะ

- 3.1 ครูผู้สอน
 - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารคณะ
 - 3.2.1 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม
 - 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในคณะ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ข้อการประเมิน ดังนี้

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

คณะมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ ภาพรวมของคณะ

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของคณะ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลงานดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของคณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการ ออกกลางคัน	
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษาศึกษา	
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษาศึกษา	
6. ร้อยละการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของคณะ	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.1-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือคณะมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรกรใน

อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย
ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น
ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย
เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือ
มีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย
ได้รับ ผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของคณะ	
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยความผิตชอบชื่อเสียง และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
3. กระบวนการสนับสนุนผู้เรียน	
4. ร้อยละผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปิดัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.2-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 1.2-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

คณะมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือคณะมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับคณะ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

วิธีการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.3-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. คณะมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในคณะ
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับคณะ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในคณะ	
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ คณะหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับ จังหวัด	
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับภาค	
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับชาติ	
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับ นานาชาติ	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, x)	เป้าหมาย ปิดัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.4-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 1.4-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผล จากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับคณะ
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของคณะ ที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับคณะในต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินการ

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับคณะ	
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.5-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 1.5-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของคณะ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของคณะ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.6-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของคณะ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของคณะ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.ปวส.ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปิดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.7-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จำแนกตาม ระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ คณะ

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของคณะ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	
3. ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 1.8-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คณะมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 5 ข้อการประเมิน ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

คณะมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การประเมิน

- 1) คณะมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) คณะมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) คณะมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) คณะมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) คณะมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินการ

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	
2. คณะมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	
3. คณะมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน	
4. คณะมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	
5. คณะมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 2.1-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 2.1-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
เกณฑ์การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่คณะจัดการเรียนการสอน	
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
3. ร้อยละจำนวนวิชาจำนวนวิชาหรือสาขางานที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 2.1.2-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

คณะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 2.2.1-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้สอนทั้งหมดของคณะ	
2. จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
3 ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 2.2.2-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ด้านที่ 3 ด้านผู้สอนและผู้บริหารคณะ

ผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในคณะทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารคณะ หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบ ในการบริหารจัดการในคณะทั้งของรัฐและเอกชนซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 5 ข้อการประเมิน ดังนี้

3.1 ผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารคณะ

3.2.1 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ

3.1 ผู้สอน

คณะมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้สอนทั้งหมดของคณะ (N)	
2. จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	
3. จำนวนผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน (W)	
4. จำนวนผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง (X)	
5. จำนวนผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	
6. จำนวนผู้สอนที่อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)	
7. ร้อยละการจัดการเรียนการสอน $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 3.1.1-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้

4. ร้อยละของผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้สอนทั้งหมดของคณะ (N)	
2. จำนวนผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	
3. จำนวนผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	
4. จำนวนผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	
5. จำนวนผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	
6. จำนวนผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)	
7. ร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียน $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมายปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 3.1.2-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนา ตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. ร้อยละของผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนผู้สอนทั้งหมดของคณะ (N)	
2. จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	
3. จำนวนผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	
4. จำนวนผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	
5. จำนวนผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	
6. จำนวนผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)	
ร้อยละการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	$\frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 3.1.3-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

3.2 ผู้บริหารคณะ

ผู้บริหารคณะ คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการคณะให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารคณะ จึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารคณะ ให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของคณะจัดทำแผนพัฒนาคณะและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการคณะ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของคณะใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการคณะ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคณะ

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของคณะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคณะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการคณะหรือคณะกรรมการบริหารคณะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคณะ
5. ผู้บริหารคณะมีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคณะ

หมายเหตุ : สำหรับคณะเอกชนคณะกรรมการคณะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของคณะ	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคณะ	
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
4. คณะกรรมการคณะหรือคณะกรรมการบริหารคณะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคณะ	
5. ผู้บริหารคณะมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคณะ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมายปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 3.2.1-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ

การประเมิน

1. ผู้บริหารคณะจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารคณะจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารคณะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารคณะมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารคณะมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

บริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. ผู้บริหารคณะจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	
2. ผู้บริหารคณะจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	
3. ผู้บริหารคณะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	
4. ผู้บริหารคณะมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	
5. ผู้บริหารคณะมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 3.2.2-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 3.2.2-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับคณะในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ คณะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ซึ่งประกอบด้วยข้อการประเมิน จำนวน 3 ข้อการประเมิน ดังนี้

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้คณะและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับคณะ

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การจัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับคณะ 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	
ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	
ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การจัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	
ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 4.1-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 4.1-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

คณะมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

1. คณะมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. คณะมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และ ครูฝึกในสถานประกอบการ
3. คณะมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่คณะจัดการเรียน การสอน
4. คณะมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะ เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม
5. คณะมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	
2. คณะมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ	
3. คณะมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่คณะจัดการเรียน การสอน	
4. คณะมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะ เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	
5. คณะมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปีถัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 4.2-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 4.2-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

คณะมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. คณะมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของคณะ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	
2. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	
3. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	
4. คณะจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	
5. คณะมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของคณะ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 4.3-1-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 5 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในคณะ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

คณะดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของคณะ

การประเมิน

1. คณะมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของคณะให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. คณะมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. คณะมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. คณะจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของคณะ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ของคณะให้อีกต่อการจัดการเรียนรู้	
2. คณะมีแผนงาน โครงการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือรับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	
3. คณะมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	
4. คณะจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้อง กับบริบทของคณะ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปิดท้าย

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 5.1-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 5.1-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

คณะมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในคณะอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในคณะ

การประเมิน

1. คณะมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในคณะ ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. คณะมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. คณะมีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในคณะที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในคณะที่สอดคล้องกับบริบทของคณะ
4. คณะมีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. คณะมีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในคณะ ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	
2. คณะมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	
3. คณะมีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในคณะที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในคณะที่สอดคล้องกับบริบทของคณะ	
4. คณะมีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	
5. คณะมีระบบรักษาความปลอดภัย	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมายปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 5.2-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 5.2-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

คณะมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. คณะมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. คณะมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. คณะมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของคณะโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่คณะจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	
2. คณะมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	
4. คณะมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของคณะโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่คณะจัดการเรียนการสอน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปิดต่อไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 5.3-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 5.3-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในคณะ

คำอธิบาย

คณะมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคณะ ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างคณะกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในคณะ
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในคณะ
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกคณะ

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็ว ไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในคณะ	
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในคณะ	
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกคณะ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, x)	เป้าหมาย ปิดต่อไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 5.4-1-1	
อักษรย่อหน่วยงาน 5.4-1-2	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน 1. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ 2. ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

คณะพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของคณะ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของคณะ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของคณะ
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	รายละเอียด
1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของคณะ	
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	
3. ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย (✓, X)	เป้าหมาย ปัดไป

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
อักษรย่อหน่วยงาน 5.5-1-1	

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์ - ชื่อ - สกุล , เบอร์โทรศัพท์
---	---

บทที่ 3

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา(ชื่อคณะ)..... พบว่า(ชื่อคณะ).... ได้ดำเนินการตามพันธกิจของหน่วยงาน โดยมีผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (48)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2		
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3		
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3		
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2		
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20		
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3		
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 240			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (48)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2		
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3		
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3		
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2		
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20		
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3		
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 240			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (52)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2		
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อการประเมิน ที่ 1.2)	2		
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3		
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3		
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2		
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20		
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3		
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15		
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 260			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐาน ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (10)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.1)	2		
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.2)	3		
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.1)	2		
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.2)	3		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/50			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (10)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5		
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.2)	3		
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 50			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (30)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมินที่ 3.1.3)	2		
3.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมินที่ 3.2.1)	5		
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5		
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมินที่ 4.1)	6		
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2		
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม (ข้อการประเมิน ที่ 5.1)	2		
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ข้อการประเมิน ที่ 5.2)	2		
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ข้อการประเมินที่ 5.3)	2		
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2		
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมินที่ 5.5)	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 150			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (14)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6		
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	2		
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2		
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2		
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 70			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (16)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	2		
1.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมินที่ 3.2.1)	5		
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5		
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2		
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 80			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (8)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3		
2.2 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/40			
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของคณะ = $(1.1+1.2+1.3+2.1+2.2+2.3+2.4+3.1+3.2)/9$	
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) (ร้อยละ 70.00 – 79.99) (ร้อยละ 60.00 – 69.99) (ร้อยละ 50.00 – 59.99) (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ภาคผนวก

(ตัวอย่าง)

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา (ชื่อคณะ) ประจำปีการศึกษา ปีที่ประเมิน
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ปีที่ประเมิน
- และคำสั่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง