



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

งานส่งเสริมมาตรฐานหลักสูตรและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

คำนำ

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยงานส่งเสริมมาตรฐานหลักสูตรและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลการดำเนินงานของแต่ละคณะที่มีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้ดำเนินการเปิดสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ตามแต่ละตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
งานส่งเสริมมาตรฐานหลักสูตรและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)	
บทที่ 1 บทนำ	1
1. การจัดการศึกษา	1
2. ปรัชญา	1
3. ปณิธาน	1
4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ	1
5. อัตลักษณ์บัณฑิต	2
6. เอกลักษณ์	2
7. วัฒนธรรมองค์กร	2
บทที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	3
1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3
3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	4
4. ตารางสรุปผลการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามคณะ	6
5. ผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา แยกตามเกณฑ์การประเมิน	12
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	31
7. ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับอาชีวศึกษา	32
บทที่ 3 ข้อเสนอแนะ	37
- ภาคผนวก	
- ประมวลภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	

บทสรุปผู้บริหาร

วงรอบปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 3 คณะ ได้แก่

- 1.) คณะบริหารศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการ
 - 3.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 2.) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 8 หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - 2.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 3.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ
 - 4.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่ง
 - 5.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - 6.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร
 - 7.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
 - 8.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม และ
- 3.) คณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - 2.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ปีการศึกษา 2567 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยงานส่งเสริมมาตรฐานหลักสูตรและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการรวบรวมผลการตรวจประเมินคุณภาพ ภายในระดับอาชีวศึกษา ที่ทางมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้ทำการเปิดสอน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 คณะ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คณะบริหารศาสตร์ ระดับคะแนน 89.62 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับคะแนน 89.40 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระดับคะแนน 86.81

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คณะบริหารศาสตร์ ระดับคะแนน 90.12 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับคะแนน 90.12 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระดับคะแนน 83.50

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คณะบริหารศาสตร์ ระดับคะแนน 95.63 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับคะแนน 92.63 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระดับคะแนน 88.13

ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม คณะบริหารศาสตร์ ระดับคะแนน 89.02 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับคะแนน 91.10 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระดับคะแนน 85.63

บทที่ 1

บทนำ

การจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ตาม มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งใน ด้านความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและทฤษฎี มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งการผลิตบัณฑิตและการพัฒนานักศึกษาถือเป็นพันธกิจหลักที่สำคัญ อย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัยฯ สำหรับนโยบายในการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นั้นต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สังคม ประเทศชาติ และบัณฑิตมีงานทำ

1 ปรัชญา

“ความรู้สร้างคุณค่า ภูมิปัญญาสร้างสังคม”

2 ปณิธาน “สร้างคนดี มีงานทำ ชี้นำสังคม”

3 วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และยกระดับมาตรฐานสู่สากล”

คำอธิบาย

- (1) ภายใต้อิทธิพลมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (2) ศูนย์กลางเรียนรู้ เชิดชูท้องถิ่น ศาสตร์ศิลป์สร้างสรรค์ มุ่งมั่นยั่งยืน
- (3) ยกระดับมาตรฐานสู่สากล

4 พันธกิจ

1) ผลิตบัณฑิตนวัตกรเพื่อท้องถิ่นและประเทศ (ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงด้านนวัตกรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้นำ ประกอบการ พร้อมทักษะแห่งอนาคต (KSU Soft Skills 5C+ (Skill based transcript) ตอบสนองตลาดแรงงาน และสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่และสากลได้จริง)

2) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มีผลกระทบเชิงพื้นที่ (มุ่งสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับบริบทอีสาน ยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรอัจฉริยะ และทุน วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การใช้ ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการขยายผลในระดับนานาชาติ)

3) บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อชุมชน (ส่งเสริมการบริการวิชาการเชิงรุกที่เชื่อมโยงกับ ชุมชนและภาคธุรกิจ เพื่อแก้ไขปัญหา ยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่)

4) เสริมสร้างและสืบสานศิลปวัฒนธรรมอีสาน และยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เติบโตในระดับ

ภูมิภาค

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล (สร้างระบบนิเวศแห่งคุณภาพ (Quality Ecosystem) ที่ขับเคลื่อนด้วยดิจิทัล พัฒนาศักยภาพบุคลากร และส่งเสริมความโปร่งใสเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน)

5 อัตลักษณ์บัณฑิต “มุ่งมั่น สร้างสรรค์ เชี่ยวชาญวิชาชีพ”

6 เอกลักษณ์ “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

7 วัฒนธรรมองค์กร :

CHANGE : C : Collaboration ทำงานอย่างมีส่วนร่วม

H : High Performance A : Agility ผลงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

N : Networking ยืดหยุ่นและคล่องตัว

G : Good Governance เครือข่าย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

E : Excellence สร้างความเป็นเลิศ

บทที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวง

2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ขอ 3 และ ขอ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ขอ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้นปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา รายคณะ

1. คณะเทคโนโลยีการเกษตร

1.1 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของคณะ

เทคโนโลยีการเกษตรมี 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.2 จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นเรียน ดังนี้

สาขาวิชา	ปวส.	จำนวน	นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	สัตวศาสตร์ (สศ. 671)	13	
	สัตวศาสตร์ (สศ. 672)	17	
	สัตวศาสตร์ (สศ. 661)	17	17
	สัตวศาสตร์ (สศ. 662)	15	15
สาขาวิชาประมง	ประมง (ปม. 671)	4	
	ประมง (ปม. 661)	1	1
รวม		67	33

1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 รายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน โดยภาพรวมแสดงดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	86.81
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.56
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.31
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	83.50
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96.00

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	78.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.13
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.25
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85.00
สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของคณะ = $(1.1+1.2+1.3+2.1+2.2+2.3+2.4+3.1+3.2)/9$	85.63
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

2. คณะบริหารศาสตร์

2.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อหลักสูตร/ระดับ	สาขาวิชา
1	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาการบัญชี
2	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาการจัดการ
3	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะบริหารศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นเรียน ดังนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปวส.	นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี		
- บช.671	12	
- ขช.661	16	16
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการ		

- ทย.671	15	
- ทย.661	4	4
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์		
- ทล.671	9	
- ทล.661	3	3
รวม	59	23

2.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะบริหารศาสตร์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
 รายงานมาตรฐาน 3 มาตรฐาน โดยภาพรวมแสดงดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.62
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.33
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	89.33
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.20
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.57
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	88.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	74.29
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00
สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของคณะ = $(1.1+1.2+1.3+2.1+2.2+2.3+2.4+3.1+3.2)/9$	89.02
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ	
⊗ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
○ ดีเลิศ	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
○ ดี	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)

○ ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 59.99)
○ กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

3.1 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 8 หลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อหลักสูตร/ระดับ	สาขาวิชา
1	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
2	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
3	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ
4	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่ง
5	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
6	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร
7	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
8	หลักสูตร ปวส. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

3.2 จำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น จำนวน 62 คน ดังนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปวส.	นักศึกษชั้นปีสุดท้าย
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน		
- ชก.671	5	5
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์		
- ทย.671	7	7
- ทย.661	1	1
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่ง		

- ทล.671	2	2
- ทล.661	2	2
4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ		
- ทค.671	6	6
- ทค.661	4	4
5. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		
- ฟก.671	15	15
- ฟก.672 ภาคพิเศษ	4	4
- ฟก.661	5	5
6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร		
- คก.671	5	5
- คก.661	2	2
7. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก		
- ดก.651	1	1
8. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม		
- สธ.661	3	3
รวม	62	62

3.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 รายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน โดยภาพรวมแสดงดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.40
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	90.22
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	90.22
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.76
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	70.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	97.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.63
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.25
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของคณะ = (1.1+1.2+1.3+2.1+2.2+2.3+2.4+3.1+3.2)/9	91.10
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) (ร้อยละ 70.00 – 79.99) (ร้อยละ 60.00 – 69.99) (ร้อยละ 50.00 – 59.99) (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

5. ผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา แยกตามเกณฑ์การประเมิน
 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (48)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	4	8
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	1	3
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	3	9
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	1	2
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	N/A	N/A
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			197
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 225			87.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
คณะบริหารศาสตร์			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๑)	2	3	6
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๓)	3	5	15
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๔)	3	1	3
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๕)	2	3	2

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๖)	20	5	100
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๗)	3	-	-
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๘)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			201
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๒๕			89.33
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๑)	2	2	4
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๓)	3	3	9
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๔)	3	5	15
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๕)	2	0	0
๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๖)	20	5	100
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๗)	3	N/A	N/A
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ ๑.๘)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			203.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๒๕			90.22
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (48)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	4	8
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	1	3
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	3	9
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	1	2
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	N/A	N/A
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			197
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 225			87.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	3	6
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	5	15
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	2	1	3

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	1	2
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	-	-
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			201
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 225			89.33
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	2	4
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	3	9
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	5	15
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	0	0
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	N/A	N/A
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			203.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 225			90.22
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์(ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๓๐)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อการประเมิน ที่ 1.2)	2	1	2
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	1	3
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	3	9
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	1	2
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	N/A	N/A
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			117
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 245			78.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	3	6

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อการประเมิน ที่ 1.2)	2	5	10
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	5	15
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	1	3
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	1	2
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	-	-
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			221
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 245			90.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อการประเมิน ที่ 1.1)	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อการประเมิน ที่ 1.2)	2	1	2
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ (ข้อการประเมิน ที่ 1.3)	3	3	9
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	5	15
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.5)	2	0	0

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 1.6)	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ข้อการประเมิน ที่ 1.7)	3	N/A	N/A
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อการประเมิน ที่ 1.8)	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			215.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 245			87.76
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (14)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่า คะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.1)	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดขรายวิชา เพิ่มเติม (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.2)	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.1)	2	5	10

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.2)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.1)	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดขรายวิชาเพิ่มเติม (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.2)	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.1)	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.2)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/50			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.1)	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดขรายวิชา	3	0	0

เพิ่มเติม (ข้อการประเมิน ที่ 2.1.2)			
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.1)	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 2.2.2)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			35.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/50			70.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ⊗ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๔)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
2.1 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.2)	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			48
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 50			96.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
2.1 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.2)	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 50			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
2.1 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.2)	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			50.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (30)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.3)	2	5	10
3.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	4	20

3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	1	6
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (ข้อการประเมิน ที่ 5.1)	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ข้อการประเมิน ที่ 5.2)	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ข้อการประเมิน ที่ 5.3)	2	5	10
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			117
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 150			78.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ⊗ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.3)	2	5	10
3.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	2	12

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	5	10
๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (ข้อการประเมิน ที่ ๕.๑)	๒	๕	๑๐
๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ข้อการประเมิน ที่ ๕.๒)	๒	๕	๑๐
๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ข้อการประเมิน ที่ ๕.๓)	๒	๕	๑๐
๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ ๕.๔)	๒	๕	๑๐
๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ ๕.๕)	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			132
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 150			88.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.3)	2	5	10
3.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (ข้อการประเมิน ที่ 5.1)	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ข้อการประเมิน ที่ 5.2)	2	5	10

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ข้อการประเมิน ที่ 5.3)	2	4	8
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			140.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 150			93.33
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (14)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	1	6
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	๑๐
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2	5	๑๐
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	4	8

ผลรวมคะแนนที่ได้			42
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 70			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ⊗ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	2	12
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	5	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			52
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 70			74.29
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ⊗ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อการประเมิน ที่ 4.1)	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 5.4)	2	5	10

4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ข้อการประเมิน ที่ 5.5)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			68
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 70			97.14
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๖)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	2	5	10
1.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	4	20
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			73
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 80			91.25
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

คณะบริหารศาสตร์			
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	2	5	10
1.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			80
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 80			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	2	5	10
1.2 การบริหารคณะแบบมีส่วนร่วม (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.1)	5	4	20
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการคณะ (ข้อการประเมิน ที่ 3.2.2)	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 4.2)	2	4	8
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ข้อการประเมิน ที่ 4.3)	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			73.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 80			91.25

ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (8)	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	3	9
2.2 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			34
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/40			85.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะบริหารศาสตร์			
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	1	3
2.2 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			28
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/40			70
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ข้อการประเมิน ที่ 1.4)	3	5	15
2.2 การจัดการเรียนการสอน (ข้อการประเมิน ที่ 3.1.1)	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			40.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/40			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของคณะ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ⊗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

6. ตารางสรุปผลการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อการประเมิน	ผลคะแนนการประเมิน (ร้อยละ)		
	คณะเทคโนโลยี การเกษตร	คณะบริหาร ศาสตร์	คณะวิศวกรรม ศาสตร์และ เทคโนโลยีฯ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์	86.81	89.62	89.40
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.56	89.33	90.22
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.65	89.33	90.22
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	85.31	90.20	87.76
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	83.50	90.57	90.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00	70.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96.00	100.00	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	78.00	88.00	93.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00	74.29	97.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.13	85.00	95.63
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	91.25	100.00	91.25
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85.00	70.00	100.00
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม	85.63	89.02	91.10

7. ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา	คณะเกษตรฯ		คณะบริหารศาสตร์		คณะ วิศวกรรมศาสตร์ฯ	
	ร้อยละ					
	2566	2567	2566	2567	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.06	86.81	91.35	89.62	90.49	89.40
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.78	87.56	91.11	89.33	90.22	90.22
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	89.78	87.56	91.11	89.33	90.22	90.22
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.61	85.31	91.84	90.20	91.02	87.76
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	78.60	83.50	89.19	90.57	79.79	90.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	58.00	70.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	100.00	96.00	100.00	100.00	70.00	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	68.67	78.00	85.33	88.00	94.00	93.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	45.71	60.00	71.43	74.29	97.14	97.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76.88	88.13	83.75	85.00	73.13	95.63
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	83.75	91.25	97.50	100.00	83.75	91.25
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00	85.00	70.00	70.00	62.50	100.00
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน ในภาพรวม	82.03	85.63	88.70	89.02	81.87	91.10

8. สรุปข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินฯ

จุดเด่นคณะเกษตรและเทคโนโลยี

- 1) อาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) คณะได้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานงาน โดยให้หัวหน้าสาขาวิชา เป็นผู้รวบรวมข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากบุคลากรในแต่ละสาขาวิชา ส่งงานบริหารและวางแผนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารคณะ
- 5) คณะกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา หลักสูตรและคณะฯ ดำเนินการชัดเจน
- 6) คณะฯ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- 7) คณะมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ

จุดเด่นคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1) คณะมีโครงการสนับสนุนผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) มีการพัฒนาโดยใช้กระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education : OBE)
- 4) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี
- 5) มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 6) ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 100
- 7) คณะเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคณะในทุกกระบวนการ
- 8) คณะมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และมีระบบในการบริการการศึกษาและบริหารงานคณะที่หลากหลาย
- 9) คณะมีการดำเนินการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทั้ง 5 ขั้นตอน โดยมีการรายงานและกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

10) คณะมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและจัดโครงการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนาคณะเกษตรและเทคโนโลยี

- 1) ผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ในระดับดี
- 2) ผลักดันกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 3) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะโดยอาจเชิญผู้เรียนจากอาชีวเข้ามาร่วม
- 4) มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ อาจช่วยให้ผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
- 5) จัดประชุมชี้แจงเพื่อถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติให้บุคลากรทราบกันทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1) กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของคณะที่เป็นระบบ เพื่อลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามกำหนดและการออกกลางคัน
- 2) กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ
- 4) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 1) ควรปรับปรุงเครื่องมือ ครุภัณฑ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- 2) ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศในการอยู่ในมหาวิทยาลัย
- 3) ความแรงของอินเทอร์เน็ตแม้ใช้ได้ทั้งภายในและภายนอก แต่บางจุดภายในอาคารยังมีจุดอับสัญญาณ
- 4) ยังมีจุดอับสัญญาณ
- 5) ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

จุดเด่นคณะบริหารศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการที่คณะดำเนินการ
2. นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก สูงมาก
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100
4. มีหลักสูตรที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ
5. มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาครบทุกหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้สอนในคณะ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ และน าไปใช้ในการ จัดการ เรียนการสอนการคำนวณ
8. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาที่สอน
10. อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
11. อาจารย์ผู้สอนทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการ สอน
12. มีการด าเนินการบริหารคณะแบบมีส่วนร่วมอย่าง ชัดเจน
13. มีนวัตกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการคณะ
14. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย
15. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เื้อื่อต่อ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
16. มีกิจกรรม/โครงการด้านบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
17. มีทรัพยากรทางกายภาพและสภาพแวดล้อมที่เื้อื่อต่อ การจัดการเรียนการสอน
18. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานส่วนใหญ่ด าเนินการโดย มหาวิทยาลัย
19. มีการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในคณะ
20. การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าใช้บริการศูนย์วิทย บริการหรือห้องสมุด
21. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสุด ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดเด่นคณะบริหารศาสตร์

1. จำแนกกิจกรรม/โครงการที่สร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน
2. แสดงการมีส่วนร่วมของคณะที่ท าให้นักศึกษาสอบผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. แสดงการมีส่วนร่วมของคณะในการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา

4. แสดงกระบวนการได้มาซึ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะ เช่น อาจารย์ผ่านการอบรม OBE; Outcome Base Education
5. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของอาจารย์ ในคณะ
6. แสดงระบบกลไกการกำกับดูแลอาจารย์ผู้สอนในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. แสดงระบบและกลไกในการกำกับมาตรฐาน
8. แสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะในการจัดทำ แผนด้านต่าง ๆ เช่น Re-inventing, A40, Task Force
9. แสดงการมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะ
10. ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร
11. แสดงรูปแบบการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนในสถาน ประกอบการให้ชัดเจน
12. รวมโครงการที่มีลักษณะคล้ายกันเข้าด้วยกัน เช่น จิต อาสา บริการชุมชน และบริการวิชาการ หรือ บริการ วิชาการ บริการชุมชน และบริการวิชาชีพ เพื่อให้เป็น โครงการที่ใหญ่ขึ้น มีผลกระทบมากขึ้น
13. สร้างจุด check point ที่เป็นเอกลักษณ์ของคณะ
14. กำหนดผู้รับผิดชอบสาธารณูปโภคพื้นฐานแต่ละด้านให้ ชัดเจน
15. เปิดรับข้อคิดเห็นในการใช้งานเพื่อเสนอมหาวิทยาลัย ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
16. เปิดรับข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนา

จุดควรพัฒนาคณะบริหารศาสตร์

1. การใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นในการกำกับ ติดตาม แนะนำ และให้ความช่วยเหลือด้านผลการ เรียนแก่ นักศึกษา
2. ปรับแผนการเรียนรายวิชาโครงการมาไว้ภาคการศึกษาที่ 1
3. คณะควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและ ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ของนักศึกษาระดับ ปวส. เป็นประจำ ทุกปี
4. อาจารย์ผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยมาก
5. ยังไม่มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
6. การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าใช้บริการศูนย์วิทย บริการหรือห้องสมุด

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคณะบริหารศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ตั้งแต่ระดับคณะ ระดับภาค และระดับชาติ
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนที่สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนา ตนเองฯ

3. กำหนดนโยบายของคณะในการด าเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาค
4. ร่วมกันวิเคราะห์การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ ผ่านมาเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
5. ร่วมมือกับงานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา ใน การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าใช้บริการ
6. ขอข้อมูลการเข้าใช้บริการของนักศึกษาจากงานวิทย บริการและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อรายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. คณะเทคโนโลยีการเกษตร



2. คณะบริหารศาสตร์





3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



